

چکیده:

مساله مورد مطالعه در این رساله، مبحث تدریس به عنوان یکی از مهمترین ارکان آموزش می باشد. با توجه به تحولات آموزش در سطح بین المللی، مفاهیم جدیدی در الگوها و روشهای تدریس بوجود آمده و صاحب نظران آموزش معماری در تلاشند از این الگوها و رویکردها در تدریس معماری بهره گیرند.

محور تخصصی این رساله، تدریس سازه در درس طراحی معماری (همگام با طراحی) بوده و سوال اصلی، چگونگی ارتقا سطح دانش سازه ای در جهت ارتقا طراحی دانشجویان معماری می باشد. امروزه با توجه به اینکه سازه عامل کارآمد و مؤثری در خدمت هنر معماری می باشد؛ در جهت همگرایی سازه و معماری، حرکت به سمت معماری مبتنی بر سازه های نوین آغاز شده است.

از دیدگاه کارشناسان برجسته معماری، آموزش سازه در این رشته با مشکلات و چالشهای متعددی روبروست. هدف اصلی در این رساله، ارائه یک روش تدریس مبتنی بر طراحی برنامه درسی موثر برای دروس طراحی معماری (در طی فرآیند آموزش با رویکرد ایرانی-اسلامی) با توجه و تاکید بر آموزش کاربردی سازه می باشد. با توجه به شرایط دروس طراحی معماری این روش با تاکید بر ایجاد نگرش سازه ای در نحوه طراحی دانشجویان معماری سازماندهی شده و در نهایت به یک معماری پیشرفته منتج خواهد شد.

در این پژوهش از روش تحلیل محتوا، روش تحقیق پیمایشی و روش آزمایشی با گروههای همگن و آزمونهای مرتبط با گروه گواه استفاده شده و در روش تحقیق آزمایشی از پرسشنامه های دانش سنج و نگرش سنج در ارتباط با آموزش سازه بهره گرفته شد. بر اساس نتایج بخش مطالعات و روش تحقیق پیمایشی و تحلیل محتوا، روش تدریسی موسوم به Arch-st طراحی گردید. این روش تدریس بر پایه الگوهای تدریس پردازش اطلاعات پایه ریزی شده و جزئیات آن از طریق روش تدریس حل مساله (Pbl) تبیین شده است. بر مبنای این روش، چند رسانه ای تهیه شده و در بخش آزمایشی به کار گرفته شد. سپس نتایج نهایی و تاثیر روش تدریس Arch-st بر طراحی مورد بررسی قرار گرفت.

نتایج نشان می دهد:

- ۱- روش تدریس طراحی معماری Arch-st در پی یک فرآیند مبتنی بر الگوی پردازش اطلاعات به شیوه استقرار و رویکرد ساختارگرا، با تاکید بر شاخصهای یادگیری به تعالی نگرش سازه ای در طراحی منجر شده و باعث ارتقا سطح طراحی دانشجویان معماری خواهد شد.
- ۲- در تدوین الگوی پیشرفته آموزش طراحی معماری، استفاده از روش تدریس Arch-st و بازنگری و تصحیح محتوای آموزش با تاکید بر آموزش سازه ضمن ارتقا سطح درک سازه ای دانشجویان معماری بر بهبود یادگیری و دستیابی دانشجویان به طرحهای کاملتر، موثر می باشد. بر اساس نتایج و تحلیلهای انجام شده، این روش، دانش سازه ای کاربردی دانشجویان را به میزان ۴۲/۹۶ درصد ارتقا داده است.

واژه های کلیدی: آموزش، طراحی معماری، سازه، طرح درس، روش تدریس، Arch-st